

PROPUESTA DE INVESTIGACION

PARA LA

FORMACION DE MAESTROS

CENTROAMERICA, PANAMA Y

REPUBLICA DOMINICANA

**Basic Education and Policy Support (BEPS) Activity
No. HNE-I-00-00-00038-00**



PROPUESTA DE INVESTIGACION Y DISEÑO DE INSTRUMENTOS CENTRO DE EXCELENCIA PARA LA FORMACION DE MAESTROS CENTROAMERICA, PANAMA Y REPUBLICA DOMINICANA

I. INTRODUCCION

La siguiente propuesta presenta una descripción de las investigaciones que la Universidad del Valle de Guatemala realizará durante el primer año del proyecto de Centros de Excelencia para la Formación de Maestros, CETT, en Centroamérica, Panamá y República Dominicana.

II. OBJETIVOS

- Realizar una evaluación diagnóstica que apoye las acciones de capacitación y desarrollo de materiales en los países participantes en el proyecto y que durante el primer año tendrán a su cargo la experiencia piloto.
- Sistematizar información existente sobre experiencias y materiales exitosos para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en Centroamérica, Panamá y República Dominicana.
- Identificar variables de la escuela, del niño, del maestro y del contexto que inciden en el aprendizaje de la lectoescritura en escuelas de la región.
- Apoyar en la construcción de una línea de base del proyecto.
- Diseñar instrumentos de monitoreo en el aula para evaluar el aprendizaje de los estudiantes.
- Monitorear el proceso en el aula de las escuelas piloto durante la primera fase del proyecto.
- Analizar e integrar los resultados obtenidos mediante la aplicación de todos los instrumentos desarrollados durante esta fase.
- Elaborar instrumentos estandarizados para medir el rendimiento de niños y niñas en lectoescritura al finalizar los primeros tres grados de primaria en la región.
- Identificar necesidades de información de los países para el diseño del componente de investigación en la siguiente fase del proyecto.

III. INVESTIGACIONES INICIALES

- A. Análisis de experiencias exitosas sobre la enseñanza de la lectoescritura que se conocen en Centroamérica y República Dominicana. Esta investigación es de tipo bibliográfico y cada país participante deberá recopilar las experiencias y la documentación respectiva acerca de la metodología, implementación y evaluación. La Universidad del Valle de Guatemala analizará esta información y determinará cuales experiencias tienen mayores evidencias de haber sido exitosas.
- B. Recopilación en cada país de los materiales y textos que se utilizan con mayor frecuencia para enseñar a leer y enviarlos a la Universidad del Valle de

- Guatemala para poder clasificarlos de acuerdo con la metodología que están utilizando y hacer un análisis de los materiales. Este proceso proporcionará insumos al componente de materiales para poder recomendar la utilización de alguno de los textos y de los materiales utilizados en cada país o decidir si hay que diseñar otros.
- C. Desarrollo de un inventario para determinar las características relevantes que tienen los docentes que enseñan lectoescritura en cada uno de los países participantes y la formación que reciben en los diferentes países. La Universidad del Valle de Guatemala analizará estos datos con el fin de informar a la Universidad Pedagógica de Honduras, para que ellos diseñen la capacitación apropiada para cada país. Asimismo, se informará a la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra de República Dominicana sobre los materiales y textos.
 - D. Realización de análisis sobre la motivación de los maestros hacia la lectura como un instrumento de aprendizaje, que proporcione insumos para los componentes de capacitación docente y de mercadeo social del proyecto. Este propósito se logrará a través del diseño de una entrevista semi-estructurada y con preguntas indirectas. Se deberán entrevistar unos 50 maestros de escuelas con distintas características para poder tener una muestra representativa de cada país
 - E. Realización de estudio sobre las variables asociadas al rendimiento escolar. Para ello:
 - 1) se enviará al docente un cuestionario que deberá llenar con información relacionada con su experiencia, escolaridad, metodología que utiliza, uso del tiempo dentro del aula, etc..
 - 2) para recopilar información sobre las variables asociadas que tienen relación con el hogar de los alumnos se enviará a los maestros un cuestionario sobre la situación familiar de los alumnos, escolaridad de los padres, ayuda que reciben en la casa, familiaridad que tienen con material de lectura, condición socioeconómica de la familia.

IV. INVESTIGACIONES DURANTE PROCESO

Al inicio del proceso de la capacitación es necesario obtener una línea base de donde va a comenzar cada docente en las 20 escuelas piloto. Con este fin se proponen las siguientes acciones:

- A. Diseño de una prueba de aprestamiento para la lectura que debe ser aplicada al inicio del año escolar a los estudiantes que estén inscritos en primer grado. (Si en algún país los niños ingresan a primer grado sabiendo leer y escribir, se debería aplicar el instrumento en el grado en que se enseña a leer).
- B. Diseño de una base de datos e introducción de información recopilada para poder obtener datos estadísticos y dar seguimiento a los alumnos que atenderán los docentes que hayan sido capacitados.
- C. Diseño de instrumentos y realización de observaciones en las escuelas piloto, con el fin de analizar la situación de las aulas en donde se va a desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura, determinar si los maestros aplican las competencias que se les ha brindado durante la capacitación, evaluar variable tales como el clima imperante en el salón de clases y establecer comparaciones entre los tipos de escuelas participantes en el plan piloto.

- D. Diseño de instrumento de autoevaluación del docente que trabaje en las escuelas piloto para detectar su nivel de satisfacción y/o problemas que pudieran estar confrontando.
- E. Realización de estudios cualitativos en las escuelas que formen parte de las escuelas piloto, en cada uno de los países. Puesto que la investigación se debe realizar en varios sitios y la información recopilada debe ser comparable, sería necesario dar el mismo entrenamiento a las personas que van a realizar esta investigación en todos los países. Para minimizar la subjetividad de la investigación cualitativa se podrían utilizar formularios de observación tipo listas de cotejo.
- F. Elaboración y aplicación de una prueba de lectura a los niños que hayan completado primer grado, para poder comparar el resultado de estos niños, con aquellos que participen en el proceso de las escuelas piloto. Esto se realizará solamente en los países que hubieran completado un año escolar completo.
- G. Elaboración de una prueba de lectura a los niños que egresan de segundo grado, para monitorear su progreso, así como una prueba de lectura para tercer grado, para establecer el nivel de logro al completar el ciclo escolar incluido en el proyecto.
- H. Desarrollo de hojas de trabajo para que sean utilizadas por los maestros y para monitorear el progreso de los niños y luego recopilarlas para dar seguimiento al proceso. Se puede variar el intervalo durante el cual se recopilan para determinar de manera estadística, cuál es el intervalo más adecuado para recopilar esta información. Esta clase de evaluación formativa periódica permitiría a la vez detectar la presencia de niños especiales en las aulas.
- I. Identificación de necesidades de información y definición de investigaciones a realizar en la segunda fase del proyecto.

V. RESULTADOS ESPERADOS

Los productos esperados al finalizar el primer año del proyecto son los siguientes:

- Documento de sistematización de las experiencias exitosas en materia de lectoescritura y la evaluación de las mismas en la región.
- Informe de recopilación y análisis de los materiales y textos de lectoescritura que se utilizan con mayor frecuencia en Centro América, Panamá y República Dominicana.
- Caracterización del docente que enseña a leer y escribir en los diferentes países que participan en la experiencia piloto y de su formación.
- Informe de análisis sobre la motivación e interés de los docentes que enseñan lectoescritura en los países participantes en el proyecto CETT.
- Informe sobre variables asociadas al rendimiento escolar con base a los cuestionarios respondidos por maestros y padres y/o alumnos.
- Prueba de aprestamiento para la lectura en dos formas paralelas y análisis de los resultados de su aplicación.
- Base de datos para recopilar la información de los instrumentos diseñados.
- Instrumento de autoevaluación del docente e informe de análisis.
- Informe de los estudios cualitativos realizados en las escuelas piloto en los cuatro países participantes.
- Prueba de lectura para primer grado y análisis de los resultados de su aplicación.
- Prueba de lectura para alumnos que egresan de segundo y tercer grados.

- Instrumentos (hojas de trabajo) para evaluar el progreso de los alumnos y su análisis.
- Informe final en el cual se integren todos los resultados obtenidos en las investigaciones planteadas.
- Diseño de las investigaciones y el monitoreo necesarios para la evaluación del proyecto durante la segunda fase del mismo.